

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Методика обучения географии
------------------------	-----------------------------

Разработчик (и):
Ковальчук Е.А.,
ст. преподаватель кафедры биологии и биоресурсов

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов
протокол № 6 от 24.02.2026г.

Заведующий кафедрой биологии и биоресурсов

П.П. Кравец

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1ук-2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. - Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. - Программы и учебники по преподаваемому предмету. - Методику учебной	- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.	- навыками проектирования образовательных программ. - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовое задание для составления плана-конспекта урока	Результаты текущего контроля
	ИД-2ук-2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. ИД-3ук-2 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1ук-6 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.					
	ИД-2ук-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.					
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1пк-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).					
	ИД-2пк-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные					

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИД-1пк-2 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ИД-2пк-2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-3пк-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.				
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1пк-3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2пк-3 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Выберите из списка эмпирические методы научного исследования

- А. системно-структурный анализ
- Б. логико-дидактический анализ
- В. анкетирование
- Г. изучение школьной документации
- Д. типологический подход
- Е. сравнительный
- Ж. статистический

2. К какому виду целей географического образования относится необходимость способствовать формированию активной жизненной позиции ученика, ориентации в выборе жизненного пути?

- А. обучающие
- Б. воспитательные
- В. развивающие

3. Выберите из списка эмпирические знания

- А. законы
- Б. теории
- В. причинно-следственные связи
- Г. понятия
- Д. закономерности
- Е. представления
- Ж. факты

4. Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для:

- А. комбинированного урока
- Б. урока формирования умений и навыков
- В. урока изучения нового материала
- Г. урока обобщения и систематизации знаний

5. На каком этапе урока осуществляется выявление знаний, необходимых для изучения новой темы?

- А. актуализации знаний учащихся
- Б. изучения нового материала
- В. закрепления
- Г. проверки домашнего задания

6. Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение?

- А. информационно-рецептивный
- Б. репродуктивный
- В. эвристический
- Г. исследовательский

7. Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы?

- А. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный)
- Б. репродуктивный
- В. проблемное изложение
- Г. частично-поисковый
- Д. исследовательский

8. К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят:

- А. приборы и инструменты
- Б. картографические пособия
- В. графические статистические пособия
- Г. иллюстративные плоскостные пособия

9. К внетекстовым компонентам учебника относят

- А. аппарат организации усвоения материала
- Б. определения понятий, выделенные жирным шрифтом
- В. содержание учебника географии, изложенное в параграфах
- Г. рубрика «Для любознательных»

10. Статистические данные, имеющие осведомительное значение выражаются в:

- А. абсолютных величинах
- Б. относительных величинах
- В. коэффициентах

11. В основном на усвоение новых знаний ориентированы компьютерные

- А. программы-тренажеры
- Б. учебные (наставнические) программы
- В. демонстрационные программы

12. Установите соответствие между авторами и созданными ими учебниками разных курсов географии для школы

1. В.П. Сухов	6 класс
2.И.И. Баринова	7 класс
3.И.В. Душина, В.А. Коринская, В. А. Щенёв	8 класс
4. В. П.Максаковский	9 класс
5. Э.М. Раковская	10 класс
6. А.П. Кузнецов	
7. Ю.Н.Гладкий, С.Б. Лавров	
8. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова	
9. В.П. Дронов, В.Я.Ром	

13.Трехмерное изображение предметов или их частей в увеличенном, уменьшенном или одинаковом масштабе с соблюдением пропорций частей и внешнего сходства – это:

- А. модель
- Б. коллекция
- В. макет
- Г. образец промышленного изделия

14.Первый региональный курс вводится в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

15.Изучение материала ведётся преимущественно с помощью объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов, много времени отводится под наблюдения и упражнения, проводимые в природе в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

16.Разнообразные тематические карты впервые используются при обучении в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

17. Ресурсный подход к изучению природы и основы ресурсоведения впервые встречаются в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

18. Работа со статистическими таблицами впервые наиболее активно осуществляется в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

19. Лекционно-зачётную форму обучения целесообразно использовать в:

- А. 6 классе
- Б. 7 классе
- В. 8 классе
- Г. 9 классе
- Д. 10 классе

20. Изучение своей местности в 8-м и 9-м классах:

- А. включается в темы общих разделов
- Б. осуществляется после знакомства с Северо-Западом России
- В. осуществляется в конце учебного года
- Г. может занимать разное место в курсах

21. Задание, в котором требуется не только определить тип климата, но и найти его аналоги на других материках, сравнить между собой носит характер:

- А. рецептивной деятельности
- Б. репродуктивной деятельности
- В. продуктивной деятельности

22. Сбор данных для заполнения календаря погоды является примером:

- А. наблюдений
- Б. работы со статистикой
- В. экскурсионной работы
- Г. опытной работы

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Цели и задачи методики обучения географии.
2. Роль естественнонаучных знаний в жизни человека.
3. История методики обучения географии.
4. Место географии в структуре ОП основной и полной средней школы.
5. Содержание базового школьного географического образования.
6. Вариативность программ и учебников. Концепция содержания географии в общеобразовательной школе.

7. Проектирование воспитательных задач, стоящих перед учителем географии.
8. Образовательный процесс по географии с позиции системного подхода.
9. Возможности школьной географии в воспитании школьников.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Разнообразие средств обучения и их классификация.
2. История создания и использования средств обучения географии.
3. Система средств обучения географии, их роль в достижении метапредметных и предметных результатов образования.
4. Основные группы пособий географического содержания.
5. Учебник географии Функции учебника географии.
6. Система картографических знаний и умений школьной географии.
7. Использование средств обучения в учебно-воспитательном процессе по географии.
8. Материальная база обучения географии.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только

	относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
--	---

3.5 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.7 Критерии и шкала оценивания плана-конспекта урока

Разработка плана-конспекта урока по выбранной тематике. План-конспект должен отражать все части комбинированного урока: тема, цель и задачи, оборудование, этапы урока (повторение, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание).

Формальная часть плана-конспекта	Оценка/баллы
Сформулирована цель урока, указана триединая задача, отмечен его тип	1
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	1
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и	1

литература	
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	1
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	1
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	1
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	1
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	1
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	1
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	1
Мах количество баллов	10

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать
--

<i>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i>	
1	Выберите из списка эмпирические методы научного исследования А. системно-структурный анализ Б. логико-дидактический анализ В. анкетирование Г. изучение школьной документации Д. типологический подход Е. сравнительный Ж. статистический
2	К средствам обучения, описывающим предметы и явления символами относят: А. приборы и инструменты Б. картографические пособия В. графические статистические пособия Г. иллюстративные плоскостные пособия
3	Главные идеи современной программы по географии: А. экологизация Б. экономизация В. гуманизация Г. историзация Д. практическая направленность географического образования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
1	Выберите из списка эмпирические знания А. законы Б. теории В. причинно-следственные связи Г. понятия Д. закономерности Е. представления Ж. факты
2	Для какого уровня познавательной деятельности характерно объяснение? А. информационно-рецептивный Б. репродуктивный В. эвристический Г. исследовательский
3	К внеклассным формам краеведения не относятся: А. географические кружки Б. экскурсии на природу В. олимпиады и соревнования Г. относится всё перечисленное
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	Структура урока, включающая организационный момент, целеполагание, мотивацию учения школьников, актуализацию знаний учащихся, изучение нового материала, закрепление, обобщение и подведение итогов характерна для: А. комбинированного урока Б. урока формирования умений и навыков В. урока изучения нового материала Г. урока обобщения и систематизации знаний

2	Какой метод обучения предполагает использование эвристической беседы? А. объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) Б. репродуктивный В. проблемное изложение Г. частично-поисковый Д. исследовательский
3	Если учащийся может распознавать географическую действительность по её изображению на карте, то это значит: А. анализ карты Б. знание карты В. понимание карты Г. чтение карты
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	К какому виду целей географического образования относится необходимость способствовать формированию активной жизненной позиции ученика, ориентации в выборе жизненного пути? А. обучающие Б. воспитательные В. развивающие Г. ответ 4
2	Изучение своей местности в 8-м и 9-м классах: А. включается в темы общих разделов Б. осуществляется после знакомства с Северо-Западом России В. осуществляется в конце учебного года Г. может занимать разное место в курсах
3	Сбор данных для заполнения календаря погоды является примером: А. наблюдений Б. работы со статистикой В. экскурсионной работы Г. опытной работы
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
1	На каком этапе урока осуществляется выявление знаний, необходимых для изучения новой темы? А. актуализации знаний учащихся Б. изучения нового материала В. закрепления Г. проверки домашнего задания
2	К внетекстовым компонентам учебника относят А. аппарат организации усвоения материала Б. определения понятий, выделенные жирным шрифтом В. содержание учебника географии, изложенное в параграфах Г. рубрика «Для любознательных»
3	Задание, в котором требуется не только определить тип климата, но и найти его аналоги на других материках, сравнить между собой носит характер: А. рецептивной деятельности Б. репродуктивной деятельности В. продуктивной деятельности